

**АННОТАЦИЯ рабочей программы практики  
«Б2.О.02.02(П) Производственная (Педагогическая практика)»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

**Объем трудоемкости:** 54 зач. ед. (1944 часа).

**Цель практики:**

Цель освоения Производственной практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации психолого-педагогического процесса; расширение профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, развитие у студентов способности организации позитивно направленного психолого-педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный и психолого-педагогический процесс.

**Задачи практики:**

Прохождение Производственной практики «Педагогическая практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики.

1. Знакомство с основными и дополнительными образовательными программами и отдельными их компонентами в различных типах образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений.

2. Знакомство с должностными обязанностями педагога, педагога-психолога и социального педагога учреждения, с целью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Помощь в овладении различных формам и методов индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Обобщение и внедрение полученных психологических знаний, использование их в учебно-педагогической деятельности.

6. Развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности.
7. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе психолого-педагогического процесса.
8. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
9. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
10. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
11. Самовоспитание себя как будущего профессионала.
12. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-психолога и социального педагога.

### **Место практики в структуре образовательной программы:**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология человека», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология делового общения», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» и других.

Освоение производственной практики «Педагогическая практика» необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога-психолога и социального педагога.

### **Требования к уровню освоения практики:**

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-5 – Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|--|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</b> |  |

| <b>образовательных стандартов</b>   |  |
|---|--|
| ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов               |
|   | Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|   | Владеет: навыками работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся   |
| ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся  | Знает: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся  |
|   | Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся  |
|   | Владеет: навыками работы с технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся  |
| ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  | Знает: приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности   |
|   | Умеет: использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  |
|   | Владеет: навыками отбора и применения приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности   |
| ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей   | Знает: специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей   |
|   | Умеет: проводить отбор и применять специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей   |
|   | Владеет: навыками проведения отбора и применения специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей  |
| <b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |  |
| ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с  | Знает: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |

|   |  |
|---|--|
| установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся   | Умеет: самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности  |
|   | Владеет: навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования   | Знает: виды и формы диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования  |
|   | Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования   |
|   | Владеет: навыками отбора диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования   |
| ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися  | Знает: возможные трудности в обучении и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися  |
|   | Умеет: выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися  |
|   | Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и способами их коррекции с использованием технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися  |
| <b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |
| ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   | Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   |
|   | Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   |
|   | Владеет: навыками определения индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся   |
| ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями               | Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   | Умеет: применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|   | Владеет: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для   |

|   |   |
|---|---|
|   | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Знает: методы психолого-педагогической диагностики и основные критерии психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося   |
|   | Умеет: проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
|   | Владеет: навыкам проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося                                   |
| <b>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |   |
| ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ   | Знает: статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ   |
|   | Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ  |
|   | Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ  |
| ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)  | Знает: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)   |
|   | Умеет: обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)   |
|   | Владеет: навыками обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)                                  |
| ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений   | Знает: способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений  |
|   | Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений  |
|   | Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений   |
| <b>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</b>                           |   |
| ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных  | Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных                        |

|   |  |
|---|--|
| <p>организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> | <p>организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>  |
|   | <p>Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; соблюдать нормы профессиональной этики; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> |
|   | <p>Владеет: элементами практической психологии по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>   |
| <p>ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>                                 | <p>Знает: формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>   |
|   | <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>   |
|   | <p>Владеет: технологиями планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>  |
| <p>ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями</p>  | <p>Знает: модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>   |

|  |  |
|--|--|
| здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации | Умеет: разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации          |
|  | Владеет: технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |

### **Структура и содержание производственной практики.**

Объем практики составляет 54 зачетных единицы (1944 часа), 19,8 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1924,2 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной практики в 3 семестре – 2 недели.

Продолжительность производственной практики в 4 семестре – 4 недели.

Продолжительность производственной практики в 5 семестре – 8 недель.

Продолжительность производственной практики в 6 семестре – 6 недель.

Продолжительность производственной практики в 7 семестре – 6 недель.

Продолжительность производственной практики в 8 семестре – 10 недель.

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по практике:** дифференцированный зачет (семестры 3-4-5-6-7-8)

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.